



# Guide des partenariats SPE

Suivi, évaluation et apprentissage

Version 1

**blue ventures**  
beyond conservation



**SPE** Santé  
Population  
Environnement  
Réseau de Madagascar

# À propos de ce guide

Ce guide s'articule autour de 15 chapitres portant sur les **valeurs**, les **compétences** et les **connaissances** nécessaires pour élaborer et mettre en œuvre des partenariats intersectoriels « Santé-Population-Environnement » (SPE). Vous avez téléchargé **le chapitre 8 - Suivi, évaluation et apprentissage**. Si vous souhaitez télécharger d'autres chapitres ou le guide complet, veuillez visiter le site Web du Réseau SPE de Madagascar [ici](#).

Ce guide est principalement conçu pour être utilisé par le personnel des organisations environnementales qui souhaitent mettre en place des partenariats SPE intersectoriels avec des prestataires de services de santé en phase avec les besoins communautaires ainsi qu'avec leurs missions organisationnelles. Plusieurs chapitres seront également utiles au personnel des organisations sanitaires souhaitant établir des partenariats SPE intersectoriels avec des organisations environnementales travaillant dans des zones mal desservies. Et bien sûr les organisations axées sur les moyens de subsistance qui travaillent à l'interface du développement durable et de la gestion des ressources naturelles sont également idéalement placées pour développer et mettre en œuvre des initiatives collaboratives SPE avec des partenaires pertinents.

Ce guide s'appuie sur les expériences de Blue Ventures et d'autres membres du Réseau SPE de Madagascar en matière de mise en œuvre de l'approche SPE et vise à fournir des conseils pratiques sous forme de dialogue et avec des exemples d'études de cas. À ce titre, il devrait s'avérer très utile pour les organisations travaillant à Madagascar et beaucoup du matériel pourra également s'appliquer aux organisations opérant dans d'autres pays.

Ce guide s'accompagne de plusieurs ressources complémentaires, notamment un outil de sensibilisation communautaire intégrée SPE (des cartes de récits SPE illustrées) disponible sur le site Web du Réseau SPE de Madagascar [ici](#). Veuillez noter qu'une bibliothèque virtuelle de documents relatifs à la programmation SPE a été assemblée par le Population Reference Bureau ; vous pouvez la consulter [ici](#).

Ce guide devrait être considéré comme un document évolutif ; il sera actualisé régulièrement. N'hésitez pas à contacter Blue Ventures ([speinfo@blueventures.org](mailto:speinfo@blueventures.org)) pour toutes suggestions d'amélioration ou demandes d'élaboration. Nous serons ravis d'intégrer vos retours dans les versions futures de ce guide.

---

## Crédits et remerciements

Ce guide a été rédigé et produit par Laura Robson, la Responsable de Partenariats Santé-Environnement au sein de Blue Ventures. Il a été traduit en français par Nolwenn Gaudin.

Merci à tous les membres du Réseau SPE de Madagascar qui ont fourni des exemples d'études de cas de divers aspects de leurs partenariats SPE pour ce guide. Merci également aux membres suivants d'équipes de la santé et de la conservation de Blue Ventures qui ont fourni des retours et contributions précieux relatifs au contenu et à la structure de ce guide : Caroline Savitzky, Dr Vik Mohan, Nicholas Reed-Krase, Urszula Stankiewicz, Charlie Gough, Rebecca Singleton et Kitty Brayne.

Des commentaires précieux sur le contenu de ce guide ont également été reçus d'organisations suivantes à travers leur participation dans un atelier de formation et d'échange d'expériences SPE organisé par le Réseau SPE de Madagascar en mars 2016 : Association Cétamada, Catholic Relief Services, Centre ValBio, Community Centred Conservation, Conservation International, Durrell Wildlife Conservation Trust, Honko Mangrove Conservation & Education, JSI/MAHEFA (maintenant Mahefa Miaraka), Madagascar Fauna & Flora Group, Madagascar Wildlife Conservation, Marie Stopes Madagascar, Réseau MIHARI, Ny Tanintsika, Population Services International, Reef Doctor, SEED Madagascar (précédemment Azafady), Stony Brook University, USAID Mikolo, Voahary Salama, Wildlife Conservation Society et WWF. La photo de la page de couverture a été prise par Jean-Philippe Palasi lors de cet atelier de formation et d'échange d'expériences SPE. Tous les autres crédits photo peuvent être trouvés sur les photos incluses dans ce guide.

Ce guide devrait être référencé comme suit : Robson, L. (2017) *Guide des partenariats SPE*. Londres, Royaume-Uni / Antananarivo, Madagascar: Blue Ventures Conservation.

## 8. Suivi, évaluation et apprentissage

À la fin de ce chapitre, vous devriez :	Ce chapitre peut être particulièrement pertinent pour :
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Savoir ce qu'est une théorie de programme et pourquoi elle est importante</li> <li>➤ Savoir comment créer une théorie de programme pour votre partenariat SPE</li> <li>➤ Comprendre la différence entre le suivi et l'évaluation</li> <li>➤ Connaître quelques astuces pour encourager l'apprentissage organisationnel</li> <li>➤ Savoir comment créer un plan de suivi pour votre partenariat SPE et sélectionner quelques indices en fonction de votre théorie de programme</li> <li>➤ Savoir comment suivre l'usage de la contraception, calculer une mesure standard pour l'usage de la contraception (couple-années de protection) et estimer le nombre de grossesses non planifiées évitées</li> <li>➤ Comprendre pourquoi il est important de ne pas fixer d'objectifs pour l'usage de la contraception ou les changements en matière de fertilité</li> <li>➤ Avoir quelques exemples d'indices de planification familiale, de santé, d'environnement et transversaux que vous pouvez utiliser</li> <li>➤ Connaître les bases pour réaliser une enquête sociale et être conscient des éléments importants à considérer en premier</li> <li>➤ Connaître les bases pour recueillir des données qualitatives, notamment les récits de changements les plus importants</li> <li>➤ Connaître les bases pour planifier une évaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responsables et personnel chargés du suivi et de l'évaluation des organisations environnementales</li> <li>➤ Responsables et personnel chargés du suivi et de l'évaluation des organisations sanitaires</li> </ul>

### Qu'est-ce qu'une théorie de programme ?

Il s'agit d'une théorie concernant le fonctionnement supposé d'un programme. Elle peut être représentée par un diagramme illustrant comment les diverses activités du programme sont supposées mener à la réalisation d'un objectif ou plus. Elle peut également être connue comme une théorie du changement, un modèle conceptuel, un cadre conceptuel ou une chaîne de résultats !

Une théorie de programme est constituée d'une série d'hypothèses « si... puis... » liées. C'est ce qui peut être décrit comme le « chaînon manquant » entre ce qu'un programme fait et les résultats qu'il produit.

Une théorie de programme SPE englobe souvent l'amélioration de la santé humaine et celle des écosystèmes qui résultent des changements anticipés des connaissances, des attitudes et des pratiques des participants du programme à la suite de l'apport de nouvelles informations (grâce à la formation ou à la discussion), de nouvelles ressources et de nouveaux services.

### Pourquoi créer une théorie de programme ?

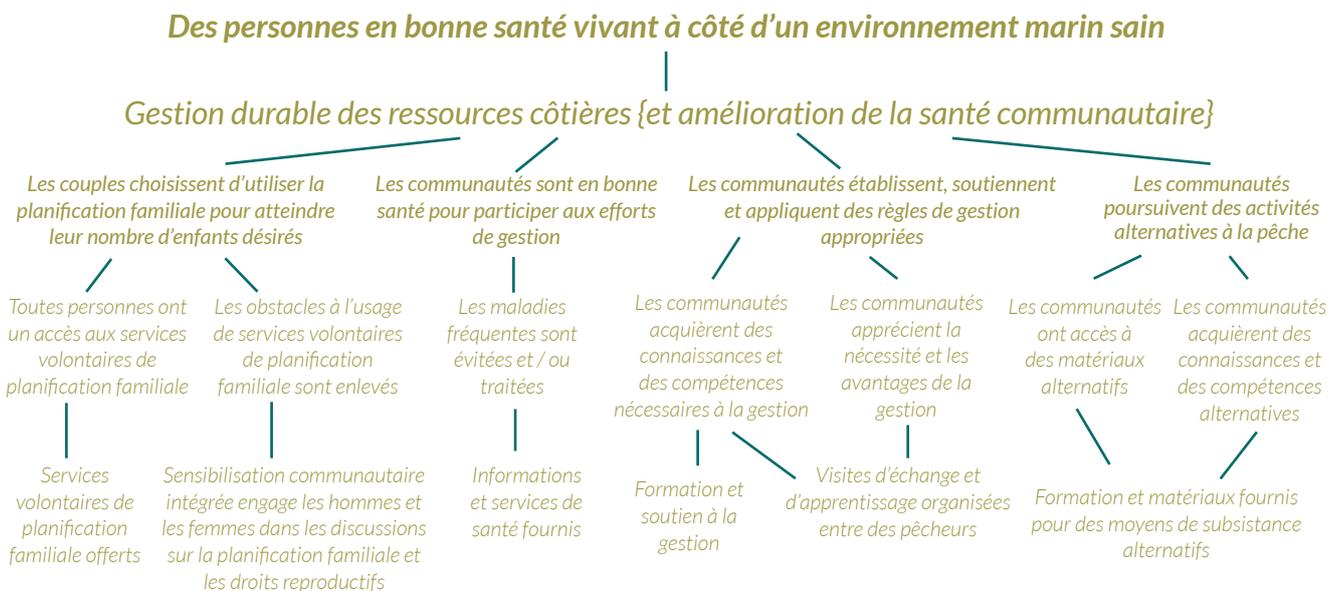
Certains partenariats SPE peuvent se présenter spontanément et informellement lorsque des organisations environnementales et sanitaires opérant dans la même zone géographique détectent des possibilités de collaboration. Très vite, le besoin de suivi, d'évaluation et d'apprentissage devient évident : la plupart des organisations (et leurs bailleurs de fonds) souhaiteront mesurer les résultats de leur partenariat SPE et comprendre le processus qui a permis de générer ces résultats.

Afin de choisir les résultats à mesurer (et comment), vous devrez d'abord présenter les changements qui d'après vous sont générés par votre partenariat SPE. Pour ce faire, une théorie de programme est nécessaire. En plus de fournir les bases pour la création de votre plan de suivi (vous permettant d'identifier les résultats principaux à suivre), la théorie de programme peut vous être utile pour créer une compréhension claire et partagée par tous les membres du personnel de la contribution de leurs activités à la réalisation des objectifs du partenariat SPE.

## Comment créer une théorie de programme ?

- Commencez par convenir de **l'objectif** global de votre partenariat SPE avec votre partenaire – par ex., une population en bonne santé vivant avec un écosystème sain - qui sera identifié au travers de consultations communautaires (voir le chapitre 4) et présenté dans votre convention de partenariat SPE (voir le chapitre 5).
- À partir de cet objectif, identifiez toutes les **conditions** qui doivent être mises en place afin de l'atteindre – par ex., des changements des connaissances, des attitudes et des pratiques existantes.
- À partir de ces conditions, identifiez toutes les **activités du programme** qui doivent être mises en œuvre afin de les réaliser – par ex., l'apport de nouvelles informations (grâce à la formation et la discussion), de nouvelles ressources et de nouveaux services.
- Vérifiez que vos hypothèses sont valides et faites quelques ajustements si nécessaire – par ex., « si l'accès complet aux services de planification familiale est garanti, alors, les besoins de contraception sont satisfaits » peut ne pas être valide, car il est possible qu'il y ait d'autres causes qui ne permettent pas une satisfaction de ces besoins (telles que le manque de soutien des partenaires sexuels), outre l'accès inadéquat aux services.

Schématisez tout ceci dans un diagramme, en gardant à l'esprit que tout format de base d'une théorie de changement peut s'exprimer ainsi : si [cette condition est satisfaite], alors [ce changement se produit], si [cette condition est satisfaite], alors [ce changement se produit], si [cette condition est satisfaite], alors [ce changement se produit], etc. Le nombre d'hypothèses « si... alors... » associées varie selon la nature de votre partenariat SPE et le degré de précision que vous utilisez pour présenter la théorie de votre programme.



### Un exemple très simplifié (et donc limité) d'une théorie de programme SPE

**Souhaitez-vous recevoir plus de soutien dans ce processus ?** Blue Ventures peut faciliter des ateliers de planification de suivi sur mesure et fournir des conseils adaptés sur le développement de votre théorie de programme SPE. Pour plus d'informations, veuillez contacter [speinfo@blueventures.org](mailto:speinfo@blueventures.org).

Vous pouvez également produire une théorie de programme en créant un arbre de problèmes exposant les causes principales des difficultés que vous essayez d'aborder, puis en transformant ces affirmations négatives en affirmations positives afin de produire un arbre de solutions qui est essentiellement une théorie de programme.

## Quelle est la différence entre le suivi et l'évaluation ?

Le suivi consiste à recueillir et à analyser des données de façon régulière pendant la durée d'un programme, en se concentrant sur les réalisations (ou activités) et les résultats (ou changements) afin de déterminer si le programme est sur la bonne voie pour atteindre ses objectifs. Ces données devraient être revues à différentes étapes au cours du programme afin d'assurer que l'apprentissage est en cours et que les stratégies de mise en œuvre sont adaptées, le cas échéant. Les données de suivi sont souvent utilisées pour l'évaluation.

L'évaluation examine plus en profondeur les résultats et l'efficacité d'un programme, celle-ci peut inclure une réflexion sur la performance par rapport aux attentes ou aux objectifs, le fonctionnement du programme (le processus qui a permis de générer les changements), ce qui s'est bien passé et ce qui aurait pu être réalisé différemment. L'évaluation devrait être organisée à des intervalles appropriés aux résultats qui sont en cours d'évaluation, bien qu'elle soit généralement réalisée à la « fin » du programme ou du cycle de financement ou parfois au milieu.

### Attention aux conséquences non attendues !

*Utilisez une théorie de programme SPE dans le but d'informer et de guider vos activités de suivi, pour ainsi suivre les résultats que vous espérez obtenir (et éviter de recueillir des données supplémentaires inutiles), toutefois, il est également important de faire attention aux conséquences non désirées ou aux résultats inattendus de votre initiative SPE. La collection des récits de changements les plus importants (comme expliqué en détail ci-dessous) et des discussions ouvertes dans les groupes de discussion avec les membres des communautés peuvent être des moyens efficaces d'identifier des résultats qui pourraient avoir été négligés par votre théorie de programme SPE, vous pouvez ensuite décider s'il sera approprié de les incorporer à vos activités formelles de suivi.*

## Qu'en est-il de l'apprentissage ?

En général, on suppose que le suivi et l'évaluation (S&E) sont l'élément principal de l'apprentissage dans une organisation, mais souvent, le S&E finit par se focaliser sur les résultats et la comptabilité aux bailleurs de fonds. Si le suivi et l'évaluation n'incluent pas l'apprentissage actif, il y a un risque qu'ils deviennent des activités de jugement.

Les partenariats SPE sont des initiatives complexes et spécifiques au contexte, et le processus qui permet de générer des changements n'est pas encore complètement compris et peut varier d'un contexte à l'autre. C'est pour cela qu'il est très important de penser au suivi, à l'évaluation et à l'apprentissage et de créer de l'espace pour un apprentissage actif de tout le personnel du programme, ainsi le partenariat SPE peut être géré de manière adaptée en harmonie avec leur compréhension croissante de ce qui fonctionne et comment dans le contexte.

## Conseils pour encourager l'apprentissage organisationnel

- Encouragez une culture organisationnelle qui soutient l'apprentissage – à savoir, une culture qui encourage, permet, donne de l'importance, récompense et utilise l'apprentissage de ses membres au niveau individuel comme au niveau collectif
- Faites l'inventaire de la création interne et des flux de connaissances au sein de votre organisation à l'heure ; mettez en évidence les sources abondantes et les processus sous-exploités d'apprentissage afin d'identifier les mécanismes possibles pour garantir que votre organisation puisse davantage tirer profit de ses propres expériences
- Incorporez l'apprentissage dans les descriptions de rôles – faites-en une partie intégrante et légitime

des responsabilités professionnelles de chaque membre du personnel

- Renforcez les relations interpersonnelles et instaurez la confiance pour que le personnel ne craigne pas des répercussions négatives en discutant ouvertement des difficultés
- Encouragez le personnel à approcher leur travail avec un esprit curieux, à poser des questions et à écouter les autres, ainsi qu'à mettre en doute de façon constructive les croyances des uns et des autres – et donnez l'exemple (par ex., en demandant l'avis de vos collègues sur vos approches et croyances)
- Mettez la priorité sur la réflexion individuelle et collective – par ex., tenez des journaux d'apprentissage, des comptes-rendus de l'équipe après les missions, des périodes de réflexion ou de retraites, etc.
- Considérez les difficultés ou les « échecs » apparents comme des possibilités d'apprentissage collectif
- Identifiez les problèmes et gérez-les sans reproches
- Fournissez des espaces physiques informels où le personnel peut se retrouver et échanger des idées
- Incluez une section de leçons tirées dans tous les documents internes, par ex., des rapports de mission
- Partagez et célébrez les méthodes efficaces
- Assurez-vous que l'apprentissage est partagé entre tous les partenaires, par ex., à travers des réunions régulières de revue
- Organisez des groupes d'apprentissage actif – des groupes de pairs qui se réunissent régulièrement pour tacler les difficultés en réfléchissant à leurs actions et en utilisant cet apprentissage pour explorer et planifier de nouvelles démarches appropriées

## À qui servent le suivi et l'évaluation ?

Le S&E est habituellement conçu pour répondre à différents besoins (et assurer la responsabilité) de diverses parties prenantes, y compris les membres des communautés, les organisations de mise en œuvre, leurs bailleurs de fonds et les responsables politiques. Par exemple, les organisations de mise en œuvre pourraient demander comment leur programme fonctionne afin d'améliorer sa conception et sa mise en œuvre (gestion adaptative), tandis que les bailleurs de fonds pourraient demander si leur subvention atteint ses objectifs afin de décider s'ils continuent à soutenir un programme. Il est important de garder ceci à l'esprit lors de la création de votre plan de suivi, pour que les besoins de toutes les parties prenantes soient satisfaits.

## Comment créer un plan de suivi ?

Une fois que vous avez exposé votre théorie de programme, vous pouvez créer un plan de suivi pour votre partenariat SPE. Commencez par identifier quelques réalisations et résultats dans votre théorie de programme que vous souhaiteriez suivre (pour vous-même ou pour vos parties prenantes, y compris les membres des communautés), et réfléchissez aux indices que vous pourriez utiliser et au genre de données que vous devriez recueillir (et si c'est possible avec les ressources à votre disposition). Réfléchissez également à la manière dont vous utiliserez et diffuserez ces données : qui a besoin de ces informations et quand ?

**Si votre organisation a déjà un plan de suivi pour ses activités environnementales ou sanitaires existantes, vous aurez simplement à voir s'il est approprié d'ajouter des indices relatifs aux nouveaux composants sanitaires et environnementaux que vous intégrez à travers votre partenariat SPE (et aux résultats à « valeur ajoutée » concernant la participation des hommes et des femmes, la sécurité alimentaire ou les moyens de subsistance).**

Vous pourriez utiliser le modèle suivant pour créer un plan de suivi :

Anticipated output / outcome	Indicator	Data source (e.g. service delivery records, activity records, etc)	Who to collect? (which partner?)	When to collect? (e.g. annually, quarterly, monthly, etc)	How to analyse?	Resources needed to collect and analyse?	Of interest to which stakeholders?

## Choisir les indices en fonction de votre théorie de programme

Les sections suivantes de ce chapitre présentent quelques indices que vous pourriez utiliser pour suivre les réalisations et résultats principaux attendus de votre partenariat SPE. Comme les initiatives SPE ont de multiples facettes, il existe de nombreux indices possibles et cela peut s'avérer accablant si vous pensez que vous devez tout suivre ! C'est pour cette raison qu'il est utile de se concentrer sur votre théorie de programme SPE et réfléchir à ce que chacun doit savoir. En règle générale, vous ne suivrez pas tout ce qui est dans votre théorie de programme SPE, mais **choisissez plutôt quelques réalisations et résultats attendus qui sont d'un grand intérêt pour vous et vos parties prenantes** et qui sont mesurables (par exemple, en utilisant simplement les registres de prestations de services et ceux d'activités).

Nombre et types de méthodes contraceptives distribuées  
-> nombre de couple-années de protection fournie et nombre estimé de grossesses non planifiées évitées

Plans de gestion communautaires en place



Indices possibles pour un exemple très simplifié (et donc limité) d'une théorie de programme SPE

**Souhaitez-vous recevoir plus de soutien dans ce processus?** Blue Ventures peut faciliter des ateliers de planification de suivi sur mesure et fournir des conseils adaptés sur le choix de vos indices. Pour plus d'informations, veuillez contacter [speinfo@blueventures.org](mailto:speinfo@blueventures.org).

Un ensemble d'indices assez standard peut être utilisé pour mesurer les résultats de la planification familiale et de la santé, mais les résultats environnementaux varient selon le site (par ex., marine ou terrestre) et ont tendance à prendre plus de temps. Il peut être difficile d'identifier des résultats environnementaux appropriés qui peuvent se mesurer sur de courtes périodes (1 à 2 ans), donc les indices environnementaux se focalisent souvent sur les réalisations.

## Conseils pour créer un plan de suivi

- Collaborez avec votre ou vos partenaire(s) pour choisir une série appropriée d'indices en fonction de votre théorie de programme, des conditions du bailleur de fonds et de la disponibilité des ressources – **veuillez noter qu'il est plus pratique d'utiliser des registres de prestations de service et d'activités en tant que sources de données plutôt que de réaliser des enquêtes sociales**
- Clarifiez les attentes et mettez en place un consensus sur les délais pour la collecte des données et les normes de qualité des données avec votre ou vos partenaire(s)
- Les enquêtes sociales intégrées peuvent permettre l'analyse d'associations possibles entre les connaissances, les attitudes et les pratiques en matière de santé et d'environnement, ainsi que le partage des coûts entre les partenaires – mais ne sous-estimez pas le temps, les ressources et l'expertise nécessaires pour les réaliser correctement !
- Pensez au suivi comme à un processus itératif – votre plan pourrait avoir besoin d'une révision périodique à mesure que votre théorie de programme SPE évolue

## Suivre l'usage de la contraception

Réalisation / résultat attendu	Indice	Données	Qui les recueillera ?	Quand les recueillir ?	Comment les analyser ?	Ressources nécessaires ?	Dans l'intérêt de quelles parties prenantes ?
Augmentation de l'usage de la contraception	Nombre de couple-années de protection (CAP) fournie	Registres de prestations de services : nombre et types de méthodes contraceptives distribuées	Partenaire sanitaire (des agents de santé communautaires / équipes mobiles)	Chaque mois	Calculez les CAP à l'aide de facteurs de conversion approuvés par l'USAID	Formulaires de rapport, etc.	Agents de santé communautaires, comités de gestion des ressources naturelles, organisations de mise en œuvre, bailleurs de fonds, réseau SPE national, responsables politiques

### Le nombre et le type de méthodes contraceptives distribuées

sont l'un des éléments importants à suivre au sein de votre partenariat SPE, car ceci vous permettra de calculer deux indices clés : le nombre de couple-années de protection par couple – qui est une réalisation essentielle de la prestation de services de planification familiale – et le nombre estimé de grossesses non planifiées évitées (**voir ci-dessous**) – qui représente un résultat important de la prestation de services de planification familiale.

**1 couple-année de protection (CAP) correspond à 1 an de protection contre des grossesses non planifiées pour 1 couple.**



Crédit photo : Earth Cripps

C'est très facile de calculer les CAP à partir du nombre et des types de méthodes contraceptives distribués à l'aide de la formule suivante :

**15 boîtes de pilules = 1 CAP** (divisez le nombre de boîtes de pilules distribuées par 15 pour obtenir les CAP)

**4 injections = 1 CAP** (divisez le nombre d'injections réalisées par 4 pour obtenir les CAP)

**1 implant = 2,5 CAP** (multipliez le nombre d'implants insérés par 2,5 pour obtenir les CAP)

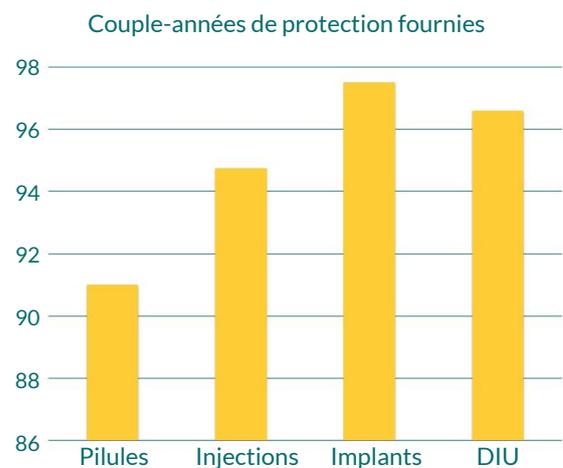
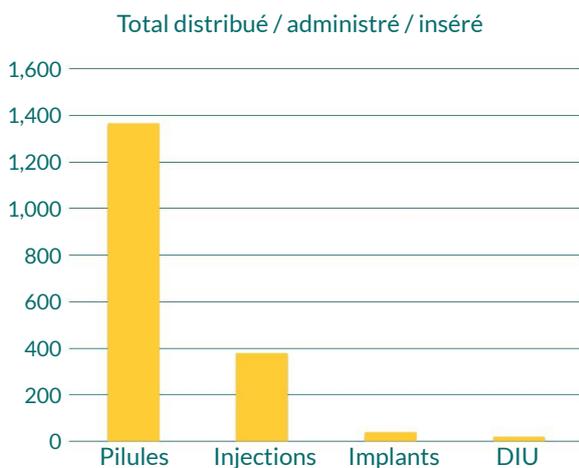
**1 dispositif intra-utérin (DIU) = 4,6 CAP** (multipliez le nombre de DIU insérés par 4,6 pour obtenir les CAP)

Ces facteurs de conversion de CAP approuvés par l'USAID prennent en compte que certaines méthodes, telles que la pilule, peuvent être utilisées de manière incorrecte ou abandonnées, tandis que les implants et les DIU peuvent être retirés avant la fin de leur durée de vie.

## Pourquoi calculer les CAP ?

Différentes méthodes contraceptives fournissent différentes durées de protection : une boîte de pilule offre 1 mois (4 semaines) de protection, une injection offre 3 mois (12 semaines) de protection, un implant peut offrir jusqu'à 3 ans de protection (ou être retiré plus tôt si désiré) et un dispositif intra-utérin peut fournir jusqu'à 10 ans de protection (ou être retiré plus tôt si désiré). Si vous distribuez 10 boîtes de pilules ou que vous insérez 10 dispositifs intra-utérins, vous avez en réalité fourni des quantités différentes de protection : vous ne pouvez pas vraiment comparer 10 boîtes de pilules à l'insertion de 10 dispositifs intra-utérins, parce que ces deux méthodes contraceptives fournissent des durées de protection différentes. Voici pourquoi calculer les CAP est si important. Les facteurs de conversion CAP comptabilisent les différentes durées de protection fournies par différentes méthodes contraceptives, et vous permettent donc de comparer des données équivalentes.

	Pilules	Injections	Implants	DIU
Total distribué / administré / inséré	1,365	379	39	21
Couple-années de protection fournies	91	95	98	97



Exprimer les services que vous avez fournis en termes de CAP est une manière plus significative de communiquer la quantité de protection contraceptive que vous avez fournie. Après avoir appliqué les facteurs de conversion CAP correspondants, vous pouvez comparer la quantité de protection contraceptive que vous avez fournie avec les différentes méthodes. Vous pouvez également communiquer la quantité totale de protection que vous avez fournie – c'est mieux de le faire avec une référence à la

population totale servie. Par exemple : « plus de 1 000 couple-années de protection ont été fournis en 2016 sur une population de 10 000 habitants » (ceci est plus impressionnant que si la population servie était de 100 000 habitants, par exemple). De bonnes données de recensement sont dès lors cruciales pour mettre en contexte les CAP !

## Suivre les grossesses non planifiées évitées

Réalisation / résultat attendu	Indice	Données	Qui les recueillera ?	Quand les recueillir ?	Comment les analyser ?	Ressources nécessaires ?	Dans l'intérêt de quelles parties prenantes ?
Espacement et / ou limites accrues de naissances	Nombre estimé de grossesses non planifiées évitées	Registres de prestations de services : nombre et types de méthodes contraceptives distribuées	Partenaire sanitaire (des agents de santé communautaires / équipes mobiles)	Chaque mois	Calculez à l'aide de l'outil Impact 2 de Marie Stopes International	Formulaires de rapport, etc.	Agents de santé communautaires, comités de gestion des ressources naturelles, organisations de mise en œuvre, bailleurs de fonds, réseau SPE national, responsables politiques

Vous pouvez également utiliser le nombre et les types de méthodes contraceptives distribués afin d'estimer le nombre de grossesses non planifiées évitées grâce à l'outil Impact 2 de Marie Stopes International, à télécharger gratuitement à l'adresse <https://mariestopes.org/impact-2>. Vous entrez le nombre et les types de méthodes contraceptives distribués et l'outil calcule une variété d'impacts estimés, notamment le nombre des grossesses non planifiées évitées. Il est préférable de communiquer ceci en référence à la population totale servie. Par exemple : « on estime que plus de 500 grossesses non planifiées ont été évitées en 2016 sur une population de 20 000 habitants » (ceci est plus impressionnant que si la population servie était de 200 000 habitants, par exemple). De bonnes données de recensement sont dès lors cruciales pour mettre en contexte le nombre de grossesses non planifiées évitées !

### Instructions détaillées pour utiliser l'outil Impact 2 de MSI :

- Ouvrez le fichier Excel (le chargement peut durer quelques minutes) et cliquez sur « activer les macros »
- Cliquez sur « next » et acceptez les conditions générales (cliquez sur « yes »)
- Cliquez sur « organisation(s) » pour sélectionner ce mode
- Sélectionnez votre pays dans la liste du menu déroulant, puis « service provision to impacts (past/future) », saisissez les années pour lesquelles vous avez des données, puis cliquez sur « next »
- Saisissez le nombre de contraceptifs distribués pour les années et méthodes pour lesquelles vous avez des données, puis cliquez sur « next »
- Laissez le champ du profil du client vierge si vous n'avez pas cette information, puis cliquez sur « next »
- Sélectionnez « create report » (en bas à droite de la boîte de dialogue), puis cliquez sur « create report » à nouveau lorsque vous y êtes invité(e)
- Patientez lors de la génération du rapport (ceci peut prendre quelques minutes)
- Vous verrez maintenant une variété d'impacts estimés, notamment le nombre de grossesses non planifiées évitées au cours des années pour lesquelles vous avez des données, avec des conseils pour savoir comment rédiger des rapports sur les différents impacts et ce qu'ils signifient ou comment ils sont estimés

## Devrions-nous ou pouvons-nous définir des cibles pour l'usage de la contraception ou les changements dans les taux de fécondité ?

Non!

Les initiatives SPE visent à garantir le respect des droits reproductifs, à savoir que tous les individus ont le droit de choisir librement le nombre d'enfants et l'espacement des naissances désirés, sans coercition ni discrimination. Les initiatives SPE peuvent viser à réduire les besoins non satisfaits en matière de planification familiale (les femmes qui souhaitent espacer ou limiter les naissances, mais qui n'utilisent pas de méthode contraceptive) en garantissant un accès complet aux services volontaires de planification familiale et en supprimant tout obstacle à leur utilisation (par exemple, le manque d'informations concernant les différentes options). Cependant, les personnes impliquées dans la prestation de services de planification familiale ne devraient pas définir de cibles pour l'usage de la contraception ou les changements dans les taux de fécondité, car ceux-ci dépendent entièrement des choix faits librement par des individus conformément à leurs droits reproductifs. Ceci est défini par la loi américaine (Clause Tiahrt) et par la politique de l'USAID.

Bien qu'il soit important de suivre (et de rendre compte) du nombre de CAP fournis et du nombre estimé de grossesses non planifiées évitées, il n'est pas approprié de définir des cibles pour ces chiffres. Si vous souhaitez définir des cibles précises pour votre travail de planification familiale, vous pourriez viser à augmenter l'accès aux services et/ou à réduire les besoins non satisfaits en matière de planification familiale (comme détaillé ci-dessous).

## Indices de planification familiale / démographiques

Quelques exemples (en plus des CAP et du nombre de grossesses non planifiées évitées – comme expliquées ci-dessous) :

Réalisation / résultat attendu	Indice(s)	Données
Accès augmenté aux informations et services de planification familiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre de membres du personnel du programme formés pour fournir les informations</li> <li>Nombre d'agents de santé communautaires formés et actifs</li> <li>Nombre de visites par une équipe mobile</li> <li>Nombre de points de prestations de services actifs</li> </ul>	Documents de formation et de prestations de services
Augmentation des connaissances sur les options de planification familiale	Proportion de personnes qui connaissaient au moins X (nombre) méthodes de contraception	Enquêtes individuelles – voir l'annexe II
Réduction des besoins non satisfaits en matière de planification familiale	<b>Besoins non satisfaits en matière de planification familiale</b> : proportion de femmes sexuellement actives en âge de procréer (15-49 ans) qui rapportent vouloir espacer ou limiter leurs grossesses, mais qui n'utilisent pas de contraception, plus celles qui sont enceintes mais souhaitent attendre ou ne voulaient pas tomber enceinte	Enquêtes individuelles – voir l'annexe II (multiples questions nécessaires)
Augmentation de l'usage de la contraception	<b>Taux de prévalence de la contraception</b> : proportion de femmes en âge de procréer (15-49 ans) qui utilisent un moyen de contraception moderne (souvent rapporté seulement pour les femmes sexuellement actives ou en union)	Données de prestations de service + données de recensement / enquêtes individuelles – voir l'annexe II
Espacement et / ou limites accrues de naissances	<b>Taux de fécondité général</b> : nombre de naissances vivantes pour 1 000 femmes en âge de procréer (15-49 ans) au cours des 12 derniers mois	Données de recensement / enquête auprès des ménages – voir l'annexe II

## Indices sanitaires

Quelques exemples (en phase avec certains des comportements favorables à la santé expliqués dans le chapitre 13) :

Réalisation / résultat attendu	Indice	Données
Augmentation de l'usage de préservatifs	Proportion d'individus qui rapportent utiliser un préservatif lors de leur dernier rapport sexuel	Enquêtes individuelles - voir l'annexe II
Augmentation de l'usage de moustiquaires	Proportion de ménages qui rapportent utiliser une ou des moustiquaire(s) la nuit dernière ( <i>avec vérification visuelle</i> )	Enquêtes / observation auprès des ménages - voir l'annexe II
Augmentation de l'usage de solutions de purification de l'eau	Proportion de ménages qui rapportent utiliser une solution de purification de l'eau	Enquêtes auprès des ménages - voir l'annexe II
Augmentation du lavage des mains avec du savon ou des cendres	Proportion de ménages qui rapportent se laver les mains avec du savon ou des cendres ( <i>avec vérification visuelle</i> )	Enquêtes / observation auprès des ménages - voir l'annexe II
Augmentation de l'allaitement exclusif pendant six mois	Proportion de mères avec un enfant < 1 an qui rapportent avoir allaité ou prévoir d'allaiter pendant six mois sans autres liquides ni aliments solides	Enquêtes individuelles - voir l'annexe II
Augmentation de la demande de soins formels pour les maladies infantiles fréquentes	Proportion de mères avec un enfant < 5 ans qui rapportent chercher des soins formels pour le traitement de la diarrhée, du paludisme et d'infections respiratoires	Enquêtes individuelles - voir l'annexe II

## Indices environnementaux

Quelques exemples :

Réalisation / résultat attendu	Indice	Données
Augmentation de la gestion des ressources naturelles (GRN) à base communautaire	Proportion des communautés avec un plan de GRN / comité établi	Plan de GRN / documents du comité
Augmentation de la participation de femmes et de jeunes dans la prise de décision en matière de GRN	Proportion de femmes et de jeunes participant et s'exprimant lors de réunions sur la GRN	Registres et documents de réunions sur la GRN
Augmentation de l'application des règles locales en matière de GRN	Proportion des sanctions appliquées aux infractions	Dossiers des comités de la GRN
Augmentation des activités locales de gestion des pêches	Nombre de fermetures de pêches organisées	Documents d'activités
Augmentation des activités locales de gestion des forêts	Nombre d'arbres à croissance rapide plantés	Documents d'activités

## Indices transversaux

Quelques exemples :

Réalisation / résultat attendu	Indice(s)	Données
Augmentation des discussions communautaires sur les connexions entre les problèmes sanitaires et environnementaux	Nombre de séances de sensibilisation intégrée SPE Nombre d'occasions où les organisations sanitaires et environnementales ont abordé des groupes non traditionnels	Documents d'activités
Augmentation de la diversité des moyens de subsistance	Nombre moyen des activités génératrices de revenus ou produisant de la nourriture dans les ménages	Enquêtes auprès des ménages - voir l'annexe II
Augmentation de la participation des femmes aux activités de subsistance	Proportion moyenne des activités génératrices de revenus ou produisant de la nourriture réalisées par des femmes	Enquêtes auprès des ménages - voir l'annexe II
Augmentation de la diversité alimentaire des ménages	Score moyen de la diversité alimentaire des ménages	Enquêtes auprès des ménages - voir l'annexe II ( <i>mesure composite basée sur plusieurs questions</i> )
Réduction de l'insécurité alimentaire des ménages	Score moyen de l'échelle de l'accès déterminant l'insécurité alimentaire des ménages	Enquêtes auprès des ménages - voir l'annexe II ( <i>mesure composite basée sur plusieurs questions</i> )

## Existe-t-il un indice unique pour capturer la « valeur ajoutée » des initiatives SPE intégrée pour les peuples, leur santé et l’environnement ?

Malheureusement, non !

Les organisations de mise en œuvre d’initiatives SPE et leurs bailleurs de fonds ont cherché un indice de ce type, mais n’ont rien trouvé. C’est difficile, car la « valeur ajoutée » supposée d’une approche SPE holistique réside dans les **interactions** entre les différents résultats SPE (ou indices).

Plusieurs composants des initiatives SPE sont censés travailler en synergie pour créer une série de réactions en chaîne positives et des boucles d’interactions. Par exemple, l’augmentation de l’accès aux contraceptifs et de leur utilisation pourrait être associée à l’augmentation de la sécurité alimentaire et de la diversité des moyens de subsistance des ménages, ainsi qu’à la participation accrue des femmes à la prise de décisions concernant la gestion des ressources naturelles. Toutefois, les connexions et voies entre ces différents résultats proviennent de faibles théories et ne sont soutenues que par des anecdotes.

Un certain nombre d’organisations de mise en œuvre d’initiatives SPE, notamment Blue Ventures, essaient désormais d’élaborer et d’appliquer des approches plus intégrée pour la collecte de données, avec pour objectif d’explorer les interactions possibles entre les résultats SPE observés (veuillez contacter [spinfo@blueventures.org](mailto:spinfo@blueventures.org) pour en savoir plus). Par ailleurs, plusieurs organisations utilisent des données qualitatives (telles que [les récits de changements les plus importants](#)), ainsi que des données quantitatives clés (telles que [le nombre estimé de grossesses non planifiées évitées](#)) pour communiquer les résultats de leurs initiatives SPE intégrées à leurs bailleurs de fonds.

## Quand est-ce approprié de réaliser une enquête sociale ?

Réaliser une enquête sociale peut sembler assez simple, mais ne sous-estimez pas le temps, les ressources et l’expertise nécessaire pour la concevoir et la mettre en œuvre correctement !

Certaines données que vous souhaitez recueillir au travers d’une enquête sociale peuvent être recueillies avec d’autres méthodes, telles que les registres de prestations de services et d’activités, auquel cas il est préférable de suivre ces options en premier. Si les données que vous souhaitez recueillir sont cruciales pour bien comprendre les résultats ou le fonctionnement de votre programme, requises par vos parties prenantes et peuvent uniquement être recueillies avec une enquête sociale, vous devrez tenir compte de certaines considérations importantes (détaillées ci-dessous) lors de son élaboration et de sa mise en œuvre.

## Considérations importantes pour réaliser une enquête sociale

Si vous voulez que les résultats de votre enquête représentent toute la population dans la zone où vous travaillez, il est important de sélectionner un échantillon aléatoire de la population ou de bien comprendre la base de sondage que vous utilisez, ses limites et pourquoi ainsi que comment appliquer des facteurs de pondération aux données de votre enquête. Les données de recensement peuvent vous aider à choisir la taille de l’échantillon de votre enquête et à sélectionner un échantillon représentatif de votre population totale (par ex., avec les proportions appropriées d’hommes et de femmes). Les données de recensement vous aident également à ajuster ou pondérer vos résultats après l’enquête si vous trouvez que malgré vos efforts, vous n’avez pas réussi à former un échantillon représentatif (par ex., c’est assez habituel dans une enquête auprès des ménages de trouver que l’échantillon final comporte plus de femmes et de personnes âgées, car leurs groupes démographiques sont plus souvent à la maison et disponibles pour répondre aux questions).

Les questions sont souvent un élément important négligé de l'élaboration de l'enquête. Les difficultés habituelles à prendre en compte lors de la conception des questions incluent : les biais de désirabilité sociale (une tendance à donner une certaine réponse, parce que c'est ce qui est « attendu » ou socialement désirable) ; partialité d'accord (une tendance à être d'accord avec les affirmations) ; questions filtrées selon les réponses précédentes (la formation de l'enquêteur ou l'utilisation de méthodes électroniques de collecte de données peuvent aider à garantir le flux correct de l'enquête) ; questions gênantes, indiscrettes ou impolies dans le contexte local (celles-ci peuvent être identifiées et adaptées à l'aide de révisions avec le personnel communautaire du programme et un test auprès des membres des communautés) ; et les questions qui nécessitent que les personnes interrogées se compromettent ou mettent en péril leurs moyens de subsistance (celles-ci devraient être évitées ou atténuées par l'assurance de la confidentialité). Il est important de chercher à respecter l'éthique pour toutes les questions et l'élaboration globale de l'enquête.

Les enquêteurs devraient être formés à la confidentialité, au consentement éclairé, ainsi qu'en matière de base spécifique de sondage et des questions de l'enquête que vous avez choisies ; cette formation et la supervision du suivi sont cruciales, car même si la base de sondage et les questions de l'enquête sont bien conçues, si l'enquête est mal réalisée, les données recueillies ne seront probablement pas significatives.

Vous devez également considérer la longueur des enquêtes et la lassitude d'y répondre. Élaborez des enquêtes aussi courtes que possible et ne les utilisez pas pour remédier à la mauvaise tenue des dossiers au quotidien. Les enquêtes demandent du temps et de la bonne volonté aux personnes interrogées, donc ne leur en demandez pas trop. Expliquez le but de l'enquête à l'ensemble de la communauté et communiquez les résultats dans des délais raisonnables et de manière accessible.

En somme, une enquête sociale ne devrait pas être entreprise à la légère ni sans une élaboration réfléchie de la base de sondage, du test des questions dans le contexte approprié et d'une attention à l'éthique. En outre, n'attendez pas trop des résultats de cette enquête : certains indices, tels que ceux relatifs à la sécurité alimentaire, changent très lentement et ont plusieurs apports complexes.

## Comment réaliser une enquête sociale ?

- Concevez vos questions en phase avec les indices dans votre plan de suivi qui devraient être guidé par votre théorie de programme SPE et les objectifs venant de vos consultations communautaires
- Décidez si ce sera une enquête individuelle et/ou de ménages selon les questions que vous souhaitez poser (certaines sont destinées aux individus et d'autres aux ménages) et le niveau de détails dont vous avez besoin (car parfois, il peut être important de faire la différence entre les hommes et les femmes, tandis que pour d'autres enquêtes, il peut être acceptable d'avoir un indice moyen pour les ménages)
- Composez votre base de sondage (en utilisant les meilleures données de recensement/estimations de population disponibles – vous devrez peut-être commencer par le collecte de vos propres données de recensement)
- Créez une stratégie d'échantillonnage aléatoire (pour que chaque énième individu et/ou ménage ait une possibilité égale d'être inclus dans votre échantillon)
- Cherchez d'approbation en matière d'éthique
- Recrutez et formez les enquêteurs aux questions de confidentialité, consentement éclairé, compétences de sondage, à l'enquête particulière que vous avez créée, etc.
- Réalisez une petite enquête-test – en gardant à l'esprit d'accorder assez de temps pour restructurer et tester à nouveau l'enquête ou certaines questions, le cas échéant
- Parcourez les réponses – réviser la formulation des questions si nécessaire pour qu'elles soient bien claires et culturellement acceptables
- Déployez le sondage dans la zone voulue – continuez à suivre les réponses et à observer comment les questions sont reçues pendant cette étape

- Enregistrez les données dans une base de données avec des contrôles de qualité (en général, qui incluent une double entrée) – ceci n'est pas nécessaire si vous utilisez des méthodes électroniques de collecte de données, notamment des tablettes ou des smartphones
- Analysez les données (fréquences, pourcentages, associations entre variables, etc.)

Veillez [consulter l'annexe II](#) pour des modèles de questions.

## Comment recueillir des données qualitatives ?

Recueillir les expériences des membres des communautés est un moyen efficace de comprendre et de documenter les résultats de votre initiative SPE, en particulier les résultats inattendus. Ces histoires produiront des informations diversifiées et détaillées, qui compléteront et aideront à expliquer les données quantitatives. Les histoires peuvent être recueillies lors d'une interview unique ou grâce à des études de cas longitudinales, ou vous parlez à la même personne ou au même ménage plusieurs fois au cours de plusieurs mois ou années afin d'observer les changements sur la durée. Vous devez obtenir un consentement éclairé de la part de tous les participants. Si vous souhaitez partager leurs histoires dans vos communications externes, vous devriez expliquer ce que cela implique et vérifier qu'ils sont d'accord, et s'ils sont à l'aise avec l'utilisation de leur vrai nom ou s'ils préfèrent rester anonymes.



La technique intitulée « [le changement le plus important](#) » est un moyen systématique de recueillir et d'analyser les histoires. Cela implique la collecte de récits sur les changements les plus importants auprès des membres des communautés et du personnel communautaire, qui peut être analysé individuellement pour fournir des aperçus des impacts du programme sur la vie des membres des communautés. Une étape supplémentaire consiste à identifier les récits les plus significatives

par groupes de personnel et de parties prenantes. Ces personnes se réunissent, lisent les récits à voix haute, les trient par thèmes et discutent en profondeur de la valeur des changements rapportés. Le nombre de récits est peu à peu réduit grâce à un procédé systématique et transparent ; à chaque fois que les récits sont sélectionnés, le critère utilisé pour les sélectionner est enregistré et communiqué à tous les acteurs intéressés. Une fois que le processus a été utilisé pendant un certain temps, un document avec tous les récits de changements les plus importants est compilé, ainsi que les raisons pour lesquelles ils ont été sélectionnés. Si possible, ces récits de changements les plus importants sont triangulés avec des données quantitatives.



Les récits de changements les plus importants sont recueillis auprès des membres des communautés et du personnel communautaire à l'aide de la question suivante (ou d'une variante qui est localement appropriée au programme en évaluation) :

***Par rapport au mois dernier ou à l'année dernière, à votre avis, quel a été le changement le plus important qui a été vécu par vous / votre famille / les participants à cette initiative ?***

Du surcroît, il est très important que les personnes interrogées soient encouragées à expliquer pourquoi elles considèrent le changement particulier si important.

La technique du « changement le plus important » a été élaborée pour aborder certaines des difficultés associées au suivi et à l'évaluation d'un programme complexe de développement participatif rural au Bangladesh, elle est donc appropriée aux partenariats SPE et particulièrement utile pour mettre en évidence les résultats à « valeur ajoutée » inattendus du programme intersectoriel, car elle n'utilise pas d'indices prédéfinis.

Il existe beaucoup d'autres moyens d'évaluer la richesse et les impacts des initiatives SPE grâce aux données qualitatives ; veuillez contacter [speinfo@blueventures.org](mailto:speinfo@blueventures.org) pour en savoir plus.

## Comment planifier et réaliser une évaluation ?

- Commencez par choisir les objectifs de votre évaluation avec votre ou vos partenaire(s), en tenant compte des objectifs d'apprentissage et des besoins des différentes parties prenantes.
  - ▶ Par exemple, vous pourriez aborder les résultats (attendus et non attendus) de votre initiative, comment ils ont été atteints, ce qui a bien fonctionné et ce qui aurait pu être réalisé différemment.
  - ▶ D'autres questions à considérer : la théorie de votre programme était-elle valide (logique et hypothèses satisfaites), l'initiative a-t-elle répondu aux besoins des communautés, les activités ont-elles été bien mises en œuvre et ciblées de façon appropriée (ou auraient-elles pu être plus efficaces), votre personnel a-t-il reçu la formation et le soutien appropriés ?
- Choisissez ensuite la personne qui réalisera l'évaluation (votre personnel ou un évaluateur externe).
  - ▶ Il est important de considérer que la réalisation d'une évaluation solide de votre initiative SPE peut demander une expertise significative qui ne se trouve pas dans votre organisation. Les initiatives SPE sont complexes et donc plus disposées à une évaluation basée sur des méthodes mixtes (utilisant les données quantitatives et qualitatives). Différentes méthodologies peuvent être utilisées pour évaluer ces données. Par exemple, [l'évaluation réaliste](#) est une approche adoptée par quelques organisations mettant des initiatives SPE en œuvre à présent (veuillez contacter [speinfo@blueventures.org](mailto:speinfo@blueventures.org) si vous souhaitez en savoir plus, des informations supplémentaires seront incluses dans la 2e version du présent guide).
  - ▶ Les considérations et priorités budgétaires décideront également l'échelle de votre évaluation, ainsi que la faisabilité d'engager un évaluateur externe. Il se pourrait que chaque partenaire ait déjà un plan (et des financements) pour le suivi et l'évaluation de leur travail sectoriel sur lequel vous appuyer. Si c'est le cas, vous pourriez axer tout travail d'évaluation supplémentaire sur l'observation des synergies et interactions entre les différents composants de votre partenariat SPE.
- Révisez tout l'apprentissage documenté par le personnel du programme à ce jour (par ex., les rapports de missions, les comptes-rendus d'équipe, les journaux d'apprentissage, etc.) ainsi que toutes les données de suivi existantes (par ex., les registres de prestations de services et d'activités, les résultats d'enquêtes, les récits de changements les plus importants, etc.)
  - ▶ Si vous voulez comprendre comment votre initiative SPE a fonctionné, vous pouvez arranger ces données sur votre théorie de programme SPE afin d'évaluer si c'était valide et d'identifier les lacunes nécessitant une autre collecte de données.
  - ▶ Vous pourriez également examiner les mécanismes de causalité supposés (processus au travers duquel vous pensez que les résultats observés peuvent avoir été générés) en utilisant les récits de changements les plus importants et les discussions de groupe avec les membres des communautés ; ceux-ci peuvent vous permettre d'identifier les activités ou stratégies principales à mettre en priorité pour les futures initiatives SPE.

- Mélanger les données quantitatives et qualitatives de cette façon peut renforcer les preuves des résultats et du fonctionnement du programme, car les données quantitatives peuvent être demandées par les bailleurs de fonds pour évaluer la réalisation des résultats, tandis que les données qualitatives peuvent aider à mettre en valeur comment ces résultats ont été générés et ce qu'ils signifient pour les membres des communautés.



**blue ventures**  
beyond conservation

 **SPE** Santé  
Population  
Environnement  
Réseau de Madagascar



**Laura Robson**  
Blue Ventures  
[laura@blueventures.org](mailto:laura@blueventures.org)



**Nantenaina Andriamalala**  
Réseau SPE de Madagascar  
[nantenaina@phemadagascar.org](mailto:nantenaina@phemadagascar.org)

[www.spemadagascar.org](http://www.spemadagascar.org)